

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика отраслевых комплексов

Дисциплина: Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый курс)

Форма контроля: зачёт, экзамен

Перечень компетенций: ПК-1, ПК-2

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

#### Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

#### Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

#### Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей.

		они не существенны.		Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и	Полное несоответствие	Значительное несоответствие	Незначительное несоответствие	Соответствие критерию при

логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	критерию.	критерию	критерию	ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № по дисциплине _____	«Утверждаю» Завкафедрой
название _____	название _____	_____
семестр, учебный год Экзаменатор	для направления подготовки _____	ФИО « » _____ 20 __ г.
должность, ФИО _____	код, название _____	
	профиль _____	
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Зачёт

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

#### Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ПК-1

1. Производительные силы общества и ключевые элементы.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Кривая производственных возможностей: сущность, форма, альтернативные издержки.
4. Благо: сущность, виды. Услуга: понятие, признаки.
5. Рынок: сущность. Типы рынка и его функции.
6. Спрос и факторы, его определяющие. Кривая предложения.
7. Предложение и факторы, его определяющие. Кривая предложения.
8. Равновесие рынка. Условия равновесия.
9. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность.
10. Конкуренция: понятие, виды, политика.
11. Равновесие производителя.
12. Правило наименьших издержек.
13. Правило максимизации прибыли.
14. Виды продукта. Закон убывающей производительности.
15. Зона технологического замещения. Предельная норма технологического замещения.
16. Издержки производства и их виды.
17. Эффект экономии от масштаба. Виды экономии.
18. Фирма в краткосрочном периоде: условие равновесий.
19. Типы фирм в краткосрочном периоде.
20. Фирма в долгосрочном периоде: условие равновесия.

### Компетенция ПК-2

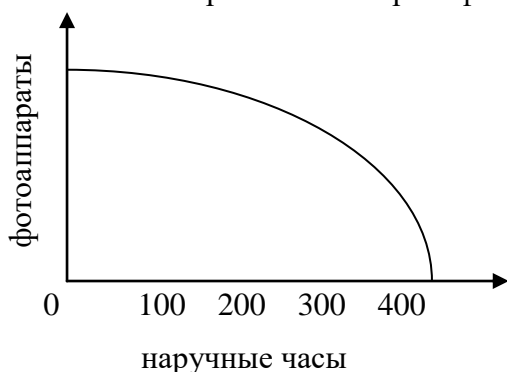
21. Труд как фактор производства. Факторный доход на труд.
22. Капитал как фактор производства. Факторный доход на капитал.
23. Сущность основных фондов предприятия, их классификация, состав и структура.
24. Оборотный капитал: сущность, кругооборот, показатели эффективности.
25. Источники финансирования производственных фондов. Инвестиции.
26. Монополистическая конкуренция: определение цены и объема производства. Равновесие в долгосрочном периоде.
27. Чистая монополия: определение цены и объема производства. Равновесие в долгосрочном периоде.
28. Олигополия: определение цены и объема производства. Равновесие в долгосрочном периоде.
29. Двусторонняя монополия: определение цены и объема производства.
30. Монополия. Показатели монопольной власти.
31. Смысл бизнес-деятельности. Новаторская сущность предпринимательства.
32. Основные условия существования и развития бизнес-деятельности.
33. Внутренняя и внешняя среда бизнес-деятельности.
34. Сущность мультибизнесной фирмы;
35. Построение кривой производственных возможностей мультибизнесной фирмы
36. Вмененные издержки фирмы. Закон возрастающих вмененных издержек фирмы.
37. Экономико-математическая модель оптимизации выпуска мультибизнесной фирмы.
38. Понятие «новой экономики»
39. Приоритеты инвестиционно-инновационной стратегии РФ
40. Частные стратегии развития РФ
41. Инновационная политика РФ
42. Венчурный технологический бизнес и его развитие в России
43. Сущность проектного подхода
44. Проектный подход в экономической теории.
45. Фиаско рынка и необходимость государственного вмешательства.
46. Анализ рынка товаров и услуг, издержек производства и их динамики
47. Экономическая теория и экономическая налоговая политика

Задания, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

### Примерные типовые/стандартные задачи.

#### Компетенции ПК-1, ПК-2

Задача. Рисунок изображает кривую производственных возможностей. Она изображает возможности выбора из 2-х товаров: фотоаппараты и часы.



Найдите на графике для следующих комбинаций производства и определите эффективный, неэффективный и невозможный вариант производства:

- а) 60 фотоаппаратов и 200 часов;
- б) 60 часов и 80 фотоаппаратов;
- в) 300 часов и 35 фотоаппаратов;
- г) 300 часов и 40 фотоаппаратов;
- д) 58 часов и 250 фотоаппаратов.

Предположим, что в обществе производится 300 часов и 40 фотоаппаратов, но спрос на них вырос на 20 единиц.

На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост?

На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 фотоаппаратов.

Задача. Представьте себе, что владеете фирмой по производству керамических изделий. Вы нанимаете одного помощника с заработной платой 12.000 руб., арендная годовая плата составляет 5.000 руб., стоимость сырья и материалов в год - 20.000 руб., стоимость оборудования - 40.000 руб. - это собственные Ваши деньги, которые при ином помещении должны приносить Вам 4.000 руб. Конкурент предложил Вам рабочее место гончара с оплатой 15.000 руб. в год. Ваша заработная плата при этом составляет 3 000 руб. и год. Суммарный годовой доход от продажи керамики равен 72 000 руб в год. Подсчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль Вашей фирмы.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

### Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенции ПК-1, ПК-2

Задача 1. Известны следующие показатели деятельности фирмы. Значение предельных издержек фирмы (MC) при  $Q=10$  составит...

Q	TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	100	100	0	-	-	-	-
10					25		
20	420	100	320	17	21	5	16

Задача. Рассчитайте потенциальные прибыли /убыли/ при разных объемах производства на промышленном предприятии по производству вагонов /тыс. долл./ на основе данных таблицы:

Цена за 1 шт.	Произведено и продано вагонов	Совокупные постоянные издержки	Совокупные переменные издержки
100	1 000	15000	90000
90	3000	150000	140000
80	6000	150000	160000
70	8000	150000	180000
60	9000	150000	250 000
50	10000	150000	300 000

## Экзамен

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

### Примерные типовые/стандартные вопросы

#### Компетенция ПК-1

1. Кейнсианство и некейнсианство.
2. Неоклассические теории и неоклассический синтез.
3. Институционализм и неинституционализм.
4. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
5. Гипотеза жизненного цикла.
6. Неоклассическая модель инвестиций.
7. Безработица, ее естественный уровень.
8. Инфляция и общественные издержки.
9. Классическая дихотомия.
10. Портфельные теории спроса на деньги.
11. Теории транзакционного спроса на деньги.
12. Модель формирования предложения денег.
13. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.
14. Теория экономических колебаний.

#### Компетенция ПК-2

15. Экономическая политика в модели IS – LM.
16. Бюджетно-налоговая экспансия.
17. Эффективность стимулирующей фискальной политики.
18. Кредитно-денежная экспансия.
19. Эффективность стимулирующей монетарной политики.
20. Чувствительность экономических переменных.
21. Динамическая модель AD – AS.
22. Переход к долгосрочному равновесию при стимулирующей денежной политике.
23. Переход к долгосрочному равновесию при стимулирующей бюджетно-налоговой политике.
24. Теория реального экономического цикла.
25. Циклические колебания в модели «Реальный совокупный спрос - реальное совокупное предложение».
26. Национальный доход в открытой экономике.
27. Валютные курсы.
28. Модель Манделла – Флеминга.
29. Плавающий и фиксированный валютные курсы.
30. Мультипликаторы экономической политики в модели Манделла – Флеминга.
31. Теории экономического роста.
32. Концепция мультипликатора – акселератора.
33. Модель Харрода – Домара.
34. Модель Солоу.



35. Теория «человеческого капитала» Г. Беккера.
36. Модель технического прогресса Хикса.
37. Универсальные методы.
38. Специфические методы.
39. Структуралистический подход.
40. Диалектический подход. Синтетический метод.
41. Математическое моделирование.
42. Статистические методы.
43. Математические методы и графический метод как основа макроэкономического моделирования.
44. Теория рационального использования ресурсов и ее базовые модели.
45. Модель рыночного механизма координации, модель круговых потоков.
46. Экономическая модель общества в теории долгосрочных экономических изменений.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

#### Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенции ПК-1, ПК-2

Задача. Пусть первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и линия  $AS$  вертикальна на уровне  $Y = 2800$ . Краткосрочная кривая  $AS$  установлена на уровне  $P = 1$ , а линия  $AD$  задана уравнением  $Y = 2,8M/P$ ,  $M = 1000$ . Резко возросшие цены на энергоносители вызвали неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,6, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня 2400. Определить: новые равновесные значения  $P$  и  $Y$  в краткосрочном и долгосрочном периодах, если государство и ЦБ не вмешиваются в экономику; какое количество денег должен выпустить в обращение ЦБ, чтобы установить краткосрочное равновесие на уровне  $Y = 2800$ ; каковы координаты точки нового долгосрочного равновесия  $D$ .

Задача. На депозит внесено 400000 руб. под 36%. Начисления проходят каждый месяц по схеме сложных процентов, темп инфляции 4%. Определить сумму погашения, эрозию капитала.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

#### Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенции ПК-1, ПК-2

Задание. Построить модели «IS–LM» на примере российской экономики.

Стандартная модель «IS–LM» исследует общее развитие на реальном и денежном рынке. Данная модель разработана на базе кейнсианской теории известными учеными Джоном Хиксом и Элвином Хансеном и позволяет одновременно показывать связи между сбережениями ( $S$ ), инвестициями ( $I$ ), процентом ( $r$ ) и национальным доходом ( $Y$ ). При построении кривых используется показатель денежной массы ( $M$ ), поскольку зависимость  $I$  и  $M$  представлена в экономической науке двумя уравнениями: уравнением Фишера ( $M \cdot V = P \cdot Q$ ) и кембриджским уравнением ( $M = k \cdot P \cdot Q$ ). В современной экономической литературе показатель  $k$  называют коэффициентом монетаризации, рассчитывается как

доля денежной массы (агрегат М2) в ВВП. Например, в российской экономике величина  $k$  составляет около 50 %. В периоды высокой инфляции коэффициент монетаризации имеет тенденцию к снижению.

Таблица 1 Исходные данные для построения модели «IS–LM» для РФ

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Ставка рефинансирования / ключевая ставка ( $r$ ), %	7,0	7,25	11,00	7,75	8,25
Денежная масса (М2), млрд. руб.	27364,6	31155,6	31615,7	35179,7	38418,0
Инвестиции, млрд. руб.	9152,1	13902,6	13897,2	14639,8	9681,7
Сбережения, млрд. руб.	16915,8	17614,6	18241,1	19671,8	21962,2

Задание. Рассчитать модель IS–LM на примере экономики России в течение 2015–2016; 2016–2017; 2017–2018; 2018–2019 гг.

Составитель:

С.В. Пономарёв